

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 33
«Золотой петушок»

Конспект интегрированного занятия для старшей группы

«День чая в детском саду: в гостях у донских традиций»

Воспитатель: Прохорова Наталия Вячеславовна

п. Кадамовский

2026год

Возраст детей: 5–6 лет.

Участники: воспитатель, дети старшей группы, «казачка Марфа» (воспитатель или родитель в казачьем костюме).

Длительность: 25–30 минут.

Цель

Приобщение детей к традициям донского казачества через знакомство с культурой чаепития, воспитание уважения к семейным ценностям и гостеприимству.

Задачи

- **Образовательные:**
 - познакомить детей с традициями чаепития на Дону;
 - дать представление о роли самовара как символа уюта и гостеприимства;
 - расширить словарный запас: *самовар, стряпуха, баранки, взвар, курень, гостеприимство*;
 - закрепить знания о казачьих обычаях семейного общения.
- **Развивающие:**
 - развивать познавательный интерес к быту и традициям донских казаков;
 - совершенствовать связную речь через составление рассказов и ответы на вопросы;
 - стимулировать воображение при моделировании ситуации казачьего чаепития;
 - развивать мелкую моторику в процессе творческих заданий.
- **Воспитательные:**
 - воспитывать уважение к культурному наследию Донского края;
 - формировать чувство гостеприимства и доброжелательности;
 - укреплять семейные ценности через традиции совместного чаепития.

Материалы и оборудование

- макет самовара;
- чайная посуда: блюдечки, чашки, ложки, сахарница;
- угощения: баранки, варенье, пряники (муляжи или настоящие);
- иллюстрации: казаки за чаепитием, виды самоваров, донские станицы;
- аудиозапись казачьих песен;
- карточки с загадками и заданиями.

Ход занятия

1. Вводная часть (5 минут)

Воспитатель:

— Ребята, сегодня у нас необычный день — «День чая в детском саду»! Мы отправимся в гости к донской казачке и узнаем, как на Дону пили чай. Кто знает, какой предмет был главным на столе во время чаепития? (*Ответы детей.*) Правильно, самовар! Он символизировал уют, гостеприимство и семейное тепло. Давайте послушаем, как звучит казачья песня о гостеприимстве!

(Звучит казачья песня. Дети проходят к столу, накрытому в казачьем стиле.)

2. Основная часть (10-15 минут)

«Казачка Марфа»:

— Здравствуйте, детушки! Я — казачка Марфа из станицы Старочеркасской. У нас на Дону чаепитие — это целый ритуал. Вся семья собиралась за большим столом, во главе стоял самовар. А чай пили по-особенному — из блюбочек, с удовольствием «сёрбая» или прихлёбывая горячий напиток.

Беседа с демонстрацией:

Казачка показывает предметы и объясняет их назначение:

- **Самовар** — символ гостеприимства, «сердце» стола.
- **Блюбочки** — из них пили чай, остужая его.
- **Баранки** — традиционное угощение к чаю.
- **Варенье** — его подавали в маленьких розетках.

— Зачем казаки пили чай из блюбочек? *(Чтобы быстрее остудить.)* Почему важно было собираться всей семьёй? *(Делились новостями, радовались вместе.)*

Загадки о чаепитии:

1. Стоит толстячок, подбоченившись бочок, шипит и кипит, всем чай пить велит. *(Самовар.)*
2. Кругло, да не месяц, сладко да не мёд, с рубашкой, да не человек. *(Пряник.)*
3. На блюбочке лежит, к чаю дружит, сладким вкусом манит. *(Варенье.)*

Физкультминутка «Чайник и чашки»:

Дети выполняют движения под слова:

Чайник на столе стоит, *(стоят прямо, руки на поясе)*
Пар от него летит. *(поднимают руки вверх и покачивают ими)*
Чашки на столе стоят, *(приседают, руки перед собой)*
В гости всех зовут ребят. *(встают, разводят руки в стороны)*
Мы чайку попьём, *(имитируют питьё)*
Песню запоём! *(хлопают в ладоши)*

3. Практическая часть (7 минут)

Игра «Сервировка стола»

Дети делятся на две команды. Каждой команде даётся набор предметов (блюбочки, чашки, ложки, баранки, варенье). Задача — правильно накрыть стол для чаепития по казачьим традициям. Побеждает команда, которая быстрее и правильнее справится с заданием.

Дидактическая игра «Что к чаю?»

На фланелеграфе размещены картинки с угощениями (баранки, пряники, варенье, хлеб, пироги). Дети выбирают картинку и объясняют, почему это угощение подходит к чаю. Например:

- «Баранки — их всегда подавали к чаю на Дону».
- «Варенье — оно сладкое, делает чай вкуснее».

4. Заключительная часть (3–5 минут)

Рефлексия:

Воспитатель задаёт вопросы:

— Что нового вы узнали о чаепитии на Дону? Почему самовар — символ гостеприимства? Как пили чай казаки? Какие угощения подавали к чаю? Почему важно собираться всей семьёй за столом?

Итог:

Казачка Марфа:

— Молодцы, ребята! Вы узнали, что чаепитие на Дону — это не просто еда, а традиция, которая объединяет семью. Пусть в ваших домах всегда будет тепло, уютно и гостеприимно! А теперь приглашаю всех на настоящее казачье чаепитие!

Традиционное пожелание:

— Пусть будет сладок ваш чай, а дом — полон гостей! До новых встреч, детушки!

(Дети приглашаются к столу с угощениями: чай из блюдец, баранки, варенье.)

Планируемые результаты

- Дети знают традиции чаепития на Дону и роль самовара в казачьем быту.
- Умеют называть предметы казачьего чаепития (блюдечки, баранки и др.) и объяснять их назначение.
- Используют в речи новые слова: *самовар, стряпуха, взвар* и др.
- Проявляют интерес к истории и традициям донского казачества.
- Действуют в команде в дидактических играх.

Региональный компонент

- Акцент на традициях чаепития донских казаков: роль самовара, угощения, семейный ритуал.
- Использование аутентичных предметов (самовар, блюдецки) и фольклора (песни, загадки).
- Связь с географией региона: упоминание донских станиц, реки Дон.
- Воспитание патриотизма через уважение к культурному наследию Донского края и укрепление семейных ценностей (традиция совместного чаепития).