Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Детский сад № 33 «Золотой петушок»

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  на Педагогическом совете  Протокол № \_\_\_  от \_\_\_\_\_\_\_ 2021 | УТВЕРЖДЕНО  приказом заведующего  от \_\_\_\_\_\_\_\_ 2021 № \_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И. С. Шилеева |

**Программа**

**внутренней системы оценки качества образования**

**в дошкольной образовательной организации**

**2021 - 2022 учебный год**

**Содержание программы**

**Введение…………………………………………………………………………………………………...3**

**1. Нормативно-правовое обеспечение программы организации ВСОКО………………………..5**

**2. Принципы организации ВСОКО……………………………………………………………………6**

**3.** **Оценка качества основной образовательной программы дошкольного**

**образования (ООП ДО) МБДОУ д/с № 33 «Золотой петушок»……..**……………………………...7

4. **Процедура оценки качества психолого-педагогических условий в ДОУ**……………………...8

4.1. Показатели внутренней оценки качества психолого-педагогических условий

реализации ООП ДО………………………………………………………………………………………8

4.2.Основные критерии оценки психолого-педагогических условий реализации ООП ДО…............8

4.3.Технология организации процедуры оценки психолого-педагогических условий для

реализации ООП ДО……………………………………………………………………………………….11

**5. Процедура оценки качества организации развивающей предметно-**

**пространственной среды в ДОУ**…………………………………………………………………..….....12

5.1.Показатели внутренней оценки качества организации развивающей предметно-

пространственной среды…………………………………………………………………………………...12

5.2.Основные критерии оценки организации развивающей предметно-пространственной

среды………………………………………………………………………………………………….……..12

5.3.Технология организации процедуры оценки организации развивающей предметно-

пространственной среды…………………………………………………………………………………...13

**6. Процедура оценки кадровых условий реализации ООП ДО**…………………..............................14

6.1.Показатели внутренней оценки кадровых условий реализации ООП ДО…………………….........14

6.2.Основные критерии оценки кадровых условий реализации ООП ДО……………………...............14

6.3.Технология организации процедуры оценки кадровых условий реализации ООП ДО…………...14

**7. Процедура оценки материально-технического обеспечения ООП ДО**………………………….15

7.1. Показатели внутренней оценки материально-технического обеспечения ООП ДО……...............15

7.2.Основные критерии оценки материально-технического обеспечения ООП ДО…………………..15

7.3.Технология организации процедуры оценки материально-технического обеспечения ООП

ДО…………………………………………………………………………………………………………...15

**8. Процедура оценки финансового обеспечения ООП ДО**……………………………………….….16

8.1. Показатели внутренней оценки финансового обеспечения ООП ДО……………………………..16

8.2.Основные критерии оценки финансового обеспечения ООП ДО………………………………….16

8.3.Технология организации процедуры оценки финансового обеспечения ООП ДО……………….16

**9. Вариативные показатели внутренней оценки качества дошкольного**

**образования**……………………………………………………………………………………………….17

**10. Организационная и функциональная структура внутренней системы оценки**

**качества дошкольного образования**…………………………………………………………………...17

**Приложения:**

Приложение 1.Оценка качества ООП ДО…………………………………………………………….….19

Приложение 2. Листы оценки качества психолого-педагогических условий реализации

дошкольного образования………………………………………………………………………………...20

Приложение 3. Листы оценки качества развивающей предметно-пространственной

среды………………………………………………………………………………………………………. 26

Приложение 4. Оценка кадровых условий реализации ООП ДО……………………………………....29

Приложение 5. Оценка материально-технических условий реализации ООП ДО…………………....31

Приложение 6. Оценка финансовых условий реализации ООП ДО…………………………………...35

Приложение 7. Анкеты для выявления удовлетворённости родителей качеством

образовательных услуг…………………………………………………………………………………….36

Приложение 8.Анкета для педагогов ДОУ……………………………………………………………….40

**Введение**

Организация процедуры внутренней системы оценки качества образования является обязательной для каждого образовательного учреждения и является условием реализации статьи 28 ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» (Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации: п.3/13 «проведение самообследования, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования»).

Качество образования интерпретируется как «...комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программ (ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации»).

Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) представляет собой деятельность по информационному обеспечению управления образовательным учреждением, основанную на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов

Оценка качества образования – определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

В процессе реализации процедуры оценки качества образования, эксперт оперирует следующими понятиями:

* измерение – оценка уровня образовательных достижений, содержание которых
* соответствует реализуемым образовательным программам;
* критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация
* оцениваемого объекта;
* мониторинг – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих
* количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого
* является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов,
* условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных
* документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к
* качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся;
* экспертиза – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного
* процесса, условий и результатов образовательной деятельности.

**Целевая направленность ВСОКО:**

* систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;
* максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

**Источники, используемые для оценки качества образования:**

* образовательная статистика;
* мониторинговые исследования;
* социологические опросы;
* отчёты работников ДОУ;
* посещение образовательных мероприятий

**Основные результаты реализации ВСОКО:**

* формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования,
* обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ДОУ;
* получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в ДОУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
* предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
* принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
* прогнозирование развития образовательной системы в ДОУ.

**Нормативно-правовое обеспечение программы организации ВСОКО в дошкольной образовательной организации**

* Закон РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 28, пункт 3).
* Указ Президента РФ от 7.05.2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».
* Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы.
* Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013 – 2020 годы от 15.05.2013 г. N 792-р.
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».
* Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016 -2020 годы (распоряжение Правительства РФ от 29 декабря 2014 г. № 2765-р от 16 января 2015).
* Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте России 26.09.2013 № 30038).
* ФГОС дошкольного образования.
* Устав МБДОУд/с № 33 «Золотой петушок».
* Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУд/с № 33 «Золотой петушок»

**2. Принципы организации ВСОКО**

* формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ДОУ;
* получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в ДОУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
* предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
* принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
* прогнозирование развития образовательной системы в ДОУ.
* оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учётом возможности их многократного использования);
* инструментальности и технологичности используемых показателей (с учётом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
* минимизации системы показателей с учётом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными показателями;
* взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
* соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в ДОУ.

**3. Оценка качества основной образовательной программы дошкольного образования ДОУ**

ФГОС ДО определяет требования к структуре образовательной программы и её объёму.

Показатели соответствия ООП ДО требованиям ФГОС ДО (Приложение 1):

* наличие ООП ДО, АОП ДО
* структурные компоненты ООП ДО;
* учёт возрастных и индивидуальных особенностей детского контингента;
* учёт потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений в процессе определения целей, содержания и организационных форм работы.

Критерии оценки соответствия ООП ДО требованиям ФГОС ДО:

* наличие/отсутствие основной образовательной программы дошкольного образования,
* наличие/отсутствие адаптированных образовательных программ дошкольного образования для детей с ОВЗ;
* наличие обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательных отношений в целевом, содержательном и организационном разделе (да/нет);
* соответствие целевого, содержательного и организационного компонента ООП ДО возрастным и индивидуальным особенностям детского контингента (да/нет);
* целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей (да/нет);
* целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность (да/нет);
* целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО разработаны на основе учёта потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений (да/нет).

**4. Процедура оценки качества психолого-педагогических условий в ДОУ**

***4.1.Показатели внутренней оценки качества психолого-педагогических условий реализации ООП ДО***

Процедура оценки психолого-педагогических условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования в ДОУ осуществляется на основе следующих показателей:

* характер взаимодействия сотрудников с детьми и родителями воспитанников;
* наличие возможностей для социально-личностного развития ребёнка в процессе организации различных видов детской деятельности;
* наличие возможностей для развития игровой деятельности;
* наличие возможностей для коррекции нарушений развития и социальной адаптации (для детей с ОВЗ, в том числе посредством организации инклюзивного образования);
* наличие возможностей для вариативного развивающего дошкольного образования.

***4.2. Основные критерии оценки психолого-педагогических условий реализации ООП ДО***

Характер взаимодействия сотрудников с детьми оценивается на основе наблюдений организации образовательной деятельности.

Фиксируются результаты наблюдений на предмет их степени проявления.

В качестве критериев оценки взаимодействия сотрудников с детьми являются следующие проявления:

* + сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе;
  + сотрудники способствуют установлению доверительных отношений с детьми;
  + сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении;
  + взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности;
  + сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями;
  + сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей;
  + педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребёнком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребёнка;
  + дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости
* включается в игру и другие виды деятельности.

Оценка психолого-педагогических условий с позиции наличия возможностей для социально-личностного развития ребёнка в процессе организации различных видов детской деятельности предусматривает дифференциацию критериев оценки по видовому разнообразию.

В качестве критериев оценки психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребёнка в процессе организации познавательной деятельности являются:

* + педагоги создают условия для развития у детей представлений о физических свойствах окружающего мира;
  + педагоги создают условия для развития у детей географических представлений;
  + педагоги создают условия для развития у детей представлений о Солнечной системе и различных космических явлениях;
  + педагоги создают условия для развития познавательной активности и самостоятельности детей в естественнонаучном познании (организуют проблемные ситуации, совместное обсуждение возникающих вопросов, познавательные игры и др.);
  + педагоги способствуют развитию у детей интереса к культуре народов мира, приобщают детей к культуре их Родины, знакомят с образом жизни человека в прошлом и настоящем.

В качестве критериев оценки психолого-педагогических условий социально-личностного развития・ ребёнка в процессе организации конструктивной деятельности являются:

* + педагоги создают условия для развития у детей интереса к конструированию;
  + педагоги учат детей планировать, подбирать и соотносить детали, создавать конструкции по собственному замыслу, заданным условиям, картинкам, схемам, чертежам, моделям;
  + педагоги знакомят детей с разными видами конструкторов;
  + педагоги поощряют творческую активность детей в конструктивной деятельности
  + педагоги поощряют сотрудничество детей при создании коллективных построек (помогают создать общий замысел, распределить действия, вместе подобрать необходимые детали и материалы и пр.).

В качестве критериев оценки психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребёнка в процессе организации познавательно-исследовательской деятельности являются:

* + педагоги создают условия для развития у детей интереса к математике;
  + педагоги в соответствии с возрастными возможностями детей создают условия для развития умственных действий: выделения и сравнения признаков различных предметов и явлений, их свойств; сериации, классификации (предлагают подобрать предметы по форме, цвету, величине, назначению, разложить в порядке возрастания - убывания одного или нескольких признаков, выделить из набора картинок мебель, одежду, растения и т.д., собрать пирамидку, матрёшку, и т.п.);
  + педагоги развивают у детей представления о количестве и числе;
  + педагоги знакомят детей с различными средствами и способами измерения;
  + педагоги создают условия для развития у детей элементарных геометрических представлений (знакомят с основными геометрическими фигурами и формами, учат их называть, различать, изображать);
  + педагоги развивают у детей пространственные представления: учат определять взаимное расположение предметов («верх-низ», «над-под», «рядом», «справа», «слева» и др.); ориентироваться в пространстве (по словесной инструкции, плану, схемам и пр.);
  + педагоги создают условия для развития у детей представлений о времени и способах его измерения (знакомят с основными временными интервалами: минута, час, день, неделя, месяц, год; временными соотношениями: вчера, сегодня, завтра, раньше, позже; рассказывают об определении времени по часам и календарю);
  + педагоги используют развивающие компьютерные игры для ознакомления детей с элементарными правилами пользования компьютером;
  + педагоги развивают у детей элементарные представления о техническом прогрессе;
  + педагоги обеспечивают условия для развития у детей интереса и эмоционально- положительного отношения к живой природе;
  + педагоги обеспечивают условия для развития у детей экологического сознания, создают условия для экспериментирования и творческой активности детей (выращивание растений из семян, составление гербариев; сочинение рассказов и сказок о жизни животных и растений; изготовление поделок, рисунков и т.п.).

В качестве критериев оценки психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребёнка в процессе организации театрализованной деятельности являются:

* + - педагоги приобщают детей к театральной культуре;
    - педагоги создают условия для развития способностей детей в театрализованной деятельности;
    - педагоги создают условия для развития творческой активности и самореализации детей в театрализованной деятельности;
    - педагоги реализуют индивидуальный подход в организации театрализованной деятельности детей (стремятся привлечь каждого ребёнка к участию в спектаклях или других выступлениях, предлагают главные роли застенчивым детям, вовлекают в спектакли детей с речевыми трудностями и пр.);
    - педагоги создают условия для совместной театрализованной деятельности детей и взрослых (ставят спектакли с участием детей, родителей, сотрудников; организуют выступления детей старшего возраста перед малышами и пр.);
    - педагоги создают условия для взаимосвязи театрализованной и других видов деятельности в педагогическом процессе (используют игры-драматизации на занятиях по развитию речи и музыкальных занятиях, при чтении художественной литературы, организации сюжетно-ролевой игры; на занятиях по художественному труду изготавливают атрибуты и элементы декораций и костюмов и пр.).

В качестве критериев оценки психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребёнка в процессе организации речевой и коммуникативной деятельности являются:

* + - * сотрудники создают условия для развития у детей речевого общения со взрослыми и сверстниками;
      * педагоги способствуют обогащению речи детей;
      * педагоги поощряют речевое творчество детей;
      * сотрудники создают условия для развития у детей правильной речи;
      * педагоги создают условия для развития речевого мышления детей;
      * педагоги создают условия для развития у детей планирующей и регулирующей функции речи;
      * педагоги создают условия для подготовки детей к чтению и письму.

В качестве критериев оценки психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребёнка в процессе организации социально-ориентированной деятельности являются:

* + - * сотрудники создают условия для развития у детей положительного самоощущения, уверенности в себе, чувства собственного достоинства;
      * сотрудники создают условия для формирования у детей положительного отношения к другим людям;
      * сотрудники создают условия для развития у детей инициативности, самостоятельности, ответственности;
      * взрослые создают условия для развития сотрудничества между детьми;
      * педагоги приобщают детей к нравственным ценностям;
      * взрослые способствуют формированию у детей положительного отношения к труду;
      * взрослые создают предпосылки для развития у детей гражданского самосознания
      * педагоги создают условия для формирования у детей навыков безопасного поведения.

В качестве критериев оценки психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребёнка в процессе организации физического развития являются:

* + - * педагоги способствуют становлению у детей ценностей здорового образа жизни;
      * педагоги создают условия для различных видов двигательной активности детей;
      * в ходе организованных физкультурных занятий и свободной физической активности детей педагоги реализуют индивидуальный подход;
      * педагоги создают условия для творческого самовыражения детей в процессе физической активности;
      * проводится работа по профилактике и снижению заболеваемости детей. ведётся систематическая работа с часто и длительно болеющими детьми и т.п..

***4.3. Технология организации процедуры оценки психолого-педагогических условий для реализации ООП ДО***

Процедура оценки психолого-педагогических условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования включает:

* наблюдение за организацией образовательной деятельности в ДОУ со стороны педагогических работников;
* фиксация результатов наблюдений в оценочных листах с уточнением степени проявления наблюдаемых явлений (балльная оценка) (Приложение 2);
* наблюдение за процессом взаимодействия всех участников образовательных отношений.

**5. Процедура оценки качества организации развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ**

***5.1. Показатели внутренней оценки качества организации развивающей предметно-пространственной среды***

Процедура оценки развивающей предметно-пространственной среды (РППС) для реализации ООП ДО в ДОУ осуществляется на основе следующих показателей:

* насыщенность РППС;
* трансформируемость пространства;
* полифункциональность игровых материалов;
* вариативность РППС;
* доступность РППС;
* безопасность РППС.

***5.2. Основные критерии оценки организации развивающей предметно-пространственной среды***

Основными критериями оценки развивающей предметно-пространственной среды (РППС) реализации ООП ДО являются:

* организация РППС в ДОУ обеспечивает реализацию основной образовательной программы;
* РППС ДОУ соответствует возрасту детей;
* в ДОУ обеспечена доступность РППС для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов;
* РППС ДОУ обеспечивает условия для физического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции недостатков развития детей;
* РППС В ДОУ обеспечивает условия для эмоционального благополучия и личностного развития детей (имеются индивидуальные шкафчики для одежды, личных вещей, игрушек детей; оборудованы уголки уединения и уютные зоны отдыха; экспонируются фотографии ребёнка и его семьи; в групповых и других помещениях, холлах организованы выставки с поделками детей и пр.);
* РППС ДОУ обеспечивает условия для развития игровой деятельности детей;
* РППС ДОУ обеспечивает условия для познавательного развития детей (выделены центры, оснащённые оборудованием, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей - книжный центр, огород, центр экспериментирования и др.);
* РППС ДОУ обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей (помещения и участок оформлены с художественным вкусом; выделены центры, оснащённые оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей);
* РППС ДОУ является трансформируемой т.е. может меняться в зависимости от образовательной ситуации, в том числе, от меняющихся интересов и возможностей детей;
* РППС ДОУ является полифункциональной;
* РППС ДОУ является вариативной;
* в ДОУ созданы условия для информатизации образовательного процесса (для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.; для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы; для предоставления информации о ООП ДО семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности; для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией ООП ДО и т.п.);
* РППС ДОУ и её элементы соответствуют требованиям по обеспечению надёжности и безопасности.

***5.3. Технология организации процедуры оценки организации развивающей предметно-пространственной среды***

Процедура оценки предметно-пространственной развивающей среды реализации

ООП ДО включает:

- наблюдение за организацией образовательной деятельности в ДОУ со стороны педагогических работников;

- мониторинг качества организации РППС (с фиксацией изменений в баллах) (Приложение 3).

**6. Процедура оценки кадровых условий реализации ООП ДО ДОУ**

***6.1. Показатели внутренней оценки кадровых условий реализации ООП ДО***

Процедура оценки кадровых условий реализации ООП ДО в ДОУ осуществляется на основе следующих показателей:

* квалификация педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала;
* должностной состав реализации ООП ДО;
* количественный состав реализации ООП ДО;
* компетенции педагогических работников.

***6.2. Основные критерии оценки кадровых условий реализации ООП ДО***

Основными критериями оценки кадровых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования в ДОУ являются:

* соответствие квалификации педагогических работников требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих;
* соответствие квалификации учебно-вспомогательного персонала требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих;
* соответствие должностей педагогических работников содержанию ООП ДО;
* профильная направленность квалификации педагогических работников в соответствии с занимающей должностью;
* отсутствие вакансий;
* способность педагогических работников обеспечивать эмоциональное благополучие детей;
* способность педагогических работников обеспечивать поддержку индивидуальности и инициативы детей;
* способность педагогических работников устанавливать правила взаимодействия в разных ситуациях;
* способность педагогических работников к построению вариативного образования, ориентированного на индивидуальные особенности развития детей;
* способность педагогических работников к конструктивному взаимодействию с родителями воспитанников.

***6.3. Технология организации процедуры оценки кадровых условий реализации ООП ДО***

Процедура оценки кадровых условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования ДОУ включает:

* мониторинг уровня квалификации педагогических работников;
* мониторинг уровня квалификации учебно-вспомогательного персонала;
* мониторинг проявления профессиональных компетенций сотрудников в процессе реализации задач ООП ДО.

Результаты внутренней оценки кадровых условий реализации ООП ДО ДОУ фиксируются в оценочных листах (Приложении 4).

**7. Процедура оценки материально-технического обеспечения ООП ДО**

***7.1.Показатели внутренней оценки материально-технического обеспечения ООП ДО***

Процедура оценки материально-технических условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования в ДОУ осуществляется на основе следующих показателей:

* средства обучения и воспитания детей;
* учебно-методическое обеспечение ООП ДО;
* материально-техническое обеспечение ООП ДО;
* развивающая предметно-пространственная среда.

***7.2.Основные критерии оценки материально-технического обеспечения ООП ДО***

Основными критериями оценки материально-технических условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования в ДОУ являются:

* соответствие средств обучения и воспитания возрастным и индивидуальным особенностям развития детей;
* обеспеченность ООП ДО учебно-методическими комплектами, оборудованием, специальным оснащением;
* соответствие материально-технических условий требованиям пожарной безопасности;
* соответствие материально-технических условий требованиям СанПиН;
* соответствие развивающей предметно-пространственной среды требованиям ООП ДО.

***7.3.Технология организации процедуры оценки материально-технического обеспечения ООП ДО***

Процедура оценки материально-технических условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования ДОУ включает:

* мониторинг средства обучения и воспитания детей;
* мониторинг учебно-методического обеспечения ООП ДО;
* мониторинг материально-технического обеспечения ООП ДО;

Результаты внутренней оценки материально-технических условий реализации ООП ДО ДОУ фиксируются в оценочных листах (Приложении 5).

**8. Процедура оценки финансового обеспечения ООП ДО**

***8.1. Показатели внутренней оценки финансового обеспечения ООП ДО***

Процедура оценки финансовых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования в ДОУ осуществляется на основе следующих показателей:

* норматив обеспечения реализации ООП ДО;
* структура и объём расходов, необходимый на реализацию ООП ДО;
* вариативность расходов в связи со спецификой контингента детей.

***8.2.Основные критерии оценки финансового обеспечения ООП ДО***

* фактический объём расходов на реализацию ООП ДО;
* структура и объём расходов на реализацию ООП ДО по факту;
* дополнительные расходы в связи с вариативностью расходов в связи со спецификой контингента детей;
* объём привлечения финансов на реализацию ООП ДО.

***8.3.Технология организации процедуры оценки финансового обеспечения ООП ДО***

* мониторинг структуры и объёма расходов, затраченных на реализацию ООП ДО;
* мониторинг привлечения финансов на реализацию ООП ДО.

Результаты внутренней оценки финансового обеспечения ООП ДО фиксируются в оценочных листах (Приложении 6).

**9. Вариативные показатели внутренней оценки качества дошкольного образования**

(показателей качества дошкольного образования, отражающие целевые, содержательные и организационные компоненты ООП ДО).

Показатели качества образовательных результатов (данные показатели не приравниваются к целевым ориентирам дошкольного образования):

* личностные результаты (включая показатели социализации и адаптации);
* здоровье детей (динамика);
* достижения детей на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
* удовлетворённость родителей качеством образовательных услуг (Приложение 7);
* готовность детей к школьному обучению.

Показатели и критерии качества образовательных результатов не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

**10. Организационная и функциональная структура внутренней системы оценки качества дошкольного образования**

Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию, педагогический совет, временные консилиумы (творческие группы и т.д.).

***Администрация:***

* формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО в ДОУ и приложений к ним, утверждает приказом заведующей и контролирует их выполнение;
* разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования в ДОУ, участвует в этих мероприятиях;
* обеспечивает на основе образовательной программы проведение в ДОУ контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
* организует систему оценки качества образования, осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне ДОУ;
* организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
* обеспечивает условия для подготовки работников ДОУ по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
* обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования; формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы ДОУ за учебный год, публичный доклад и т.д.);
* принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

***На методическом уровне:***

* участвует в разработке методики оценки качества образования; в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития ДОУ;
* участвует в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов;
* проводит анализ организации, содержания и результатов образования и формируют предложения по их совершенствованию.

***Группа мониторинга:***

* разрабатывает«План улучшения условий реализации ООП ДО на следующий учебный год»,
* включает мероприятия по улучшению условий реализации ООП ДО в Годовой план работы учреждения на следующий учебный год;
* знакомит родителей и учредителя с итогами проверки.
* определяет параметры ВСОКО согласно реализуемой в ДОУ Основной образовательной программы дошкольного образования;
* разрабатывает технологические карты, схемы, таблицы, для проведения внутреннего мониторинга оценки качества образования в ДОУ, ведёт сбор и обработку данных ВСОКО.
* принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы дошкольного образования;
* принимает участие в анализе качества образовательных результатов, условий организации образовательного процесса в ДОУ;
* принимает участие в оценке качества и результативности труда работников ДОУ;
* содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;

Приложение 1

**Оценка качества основной образовательной программы дошкольного образования**

**(ООП ДО)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Показатели соответствия***  ***ООП ДО требованиям***  ***ФГОС ДО*** | ***Критерии оценки соответствия ООП ДО требованиям ФГОС ДО*** | ***Фактические***  ***данные*** |
| наличие ООП ДО, АОП  ДО | наличие/отсутствие основной  образовательной программы дошкольного образования | наличие/отсутствие |
| адаптированных  образовательных программ дошкольного  образования для детей с ОВЗ | наличие/отсутствие |
| структурные компоненты  ООП ДО | наличие обязательной части ООП ДО и  части, формируемой участниками  образовательных отношений в целевом,  содержательном и организационном  разделе | да/нет |
| учет возрастных и  индивидуальных  особенностей детского  контингента | соответствие целевого, содержательного и  организационного компонента ООП  ДО возрастным и индивидуальным  особенностям детского контингента | да/нет |
| учет спроса на  образовательные услуги со  стороны потребителей | целевая направленность, содержательный  и организационный компонент ООП ДО в  части, формируемой участниками  образовательных отношений, разработаны  в соответствии с изучением спроса на  образовательные услуги со стороны  потребителей | да/нет |
| целевая направленность, содержательный  и организационный компонент ООП ДО в  части, формируемой участниками  образовательных отношений, разработаны  в соответствии со спецификой  национальных, социокультурных и иных  условий, в которых осуществляется  образовательная деятельность | да/нет |
| учет потребностей и  возможностей всех  участников  образовательных  отношений в процессе  определения целей,  содержания и  организационных форм  работы | целевая направленность, содержательный  и организационный компонент ООП ДО  разработаны на основе учета потребностей  и возможностей всех участников  образовательных отношений | да/нет |

Приложение 2

**Листы оценки качества психолого-педагогических условий**

**реализации дошкольного образования**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ показателя*** | ***Показатели и индикаторы*** | ***Показатель /индикатор***  ***подтверждается***  ***3*** | ***Показатель /индикатор скорее подтверждается***  ***2*** | ***Показатель /индикатор скорее не***  ***подтверждается***  ***1*** | ***Показатель /индикатор не подтверждается***  ***0*** | ***Среднее*** |
| Оценка взаимодействия сотрудников с детьми | Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе |  |  |  |  |  |
| Сотрудники способствуют установлению доверительных отношений с детьми |  |  |  |  |  |
| Сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении |  |  |  |  |  |
| Взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивид. особенности |  |  |  |  |  |
| Сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями |  |  |  |  |  |
| Сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей |  |  |  |  |  |
| Педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка |  |  |  |  |  |
| Дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности |  |  |  |  |  |
| Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка  в процессе организации познавательной деятельности | Педагоги создают условия для развития у детей представлений о физических свойствах окружающего мира (среднее значение по индикаторам) |  |  |  |  |  |
| Педагоги создают условия для развития у детей географических представлений (среднее значение по индикаторам) |  |  |  |  |  |
| Педагоги создают условия для развития у детей представлений о Солнечной системе и различных космических явлениях (наблюдают за движением Солнца и Луны, рассматривают звездное небо; рассказывают о вращении планет вокруг Солнца; показывают изображения созвездий, комет, метеоритов, рассказывают и читают о солнечных и лунных затмениях и т.п.). (Значение по показателю) |  |  |  |  |  |
| Педагоги создают условия для развития познавательной активности и самостоятельности детей в естественнонаучном познании (организуют проблемные ситуации, совместное обсуждение возникающих вопросов, познавательные игры и др.). (Значение по показателю) |  |  |  |  |  |
| Педагоги способствуют развитию у детей интереса к культуре народов мира (среднее значение по индикаторам) |  |  |  |  |  |
| Приобщают детей к культуре их Родины (среднее значение по индикаторам) |  |  |  |  |  |
| Знакомят с образом жизни человека в прошлом и настоящем (среднее значение по индикаторам) |  |  |  |  |  |
| Педагоги развивают у детей элементарные представления о техническом прогрессе (среднее значение по индикаторам) |  |  |  |  |  |
| Педагоги обеспечивают условия для развития у детей интереса и эмоционально-положительного  отношения к живой природе (среднее значение по индикаторам) |  |  |  |  |  |
| Педагоги обеспечивают условия для развития у детей экологического сознания (среднее значение по индикаторам) |  |  |  |  |  |
| Создают условия для экспериментирования и  творческой активности детей (выращивание растений из семян, составление гербариев; сочинение рассказов и сказок о жизни животных и растений; изготовление поделок, рисунков и т.п.).  (Значение по показателю) |  |  |  |  |  |
| Оценка психолого-  педагогических условий  социально-личностного  развития ребенка в процессе  организации конструктивной  деятельности | Педагоги создают условия для развития у детей интереса к конструированию (среднее значение по индикаторам) |  |  |  |  |  |
| Педагоги учат детей планировать, подбирать и соотносить детали, создавать конструкции по  собственному замыслу, заданным условиям, картинкам, схемам, чертежам, моделям. (Значение по показателю) |  |  |  |  |  |
| Педагоги знакомят детей с разными видами конструкторов (среднее значение по индикаторам) |  |  |  |  |  |
| Педагоги поощряют творческую активность детей в конструктивной деятельности. (среднее значение по индикаторам) |  |  |  |  |  |
| Педагоги поощряют сотрудничество детей при создании коллективных построек (помогают создать общий замысел, распределить действия,  вместе подобрать необходимые детали и материалы и пр.).  (Значение по показателю) |  |  |  |  |  |
| Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития  ребенка в процессе организации познавательно-исследовательской  деятельности | Педагоги создают условия для развития у детей интереса к математике (среднее значение по  индикаторам) |  |  |  |  |  |
| Педагоги в соответствии с возрастными возможностями детей создают условия для  развития умственных действий: выделения и сравнения признаков различных предметов и  явлений, их свойств; сериации, классификации (предлагают подобрать предметы по форме, цвету, величине, назначению, разложить в порядке  возрастания – убывания одного или нескольких признаков, выделить из набора картинок мебель, одежду, растения и т.д., собрать пирамидку, матрешку, и т.п.). (Значение по показателю) |  |  |  |  |  |
| Педагоги развивают у детей представления о количестве и числе (среднее значение по  индикаторам) |  |  |  |  |  |
| Педагоги знакомят детей с различными средствами и способами измерения (среднее  значение по индикаторам) |  |  |  |  |  |
| Педагоги создают условия для развития у детей элементарных геометрических представлений  (знакомят с основными геометрическими фигурами и формами, учат их называть,  различать, изображать).  (Значение по показателю) |  |  |  |  |  |
| Педагоги развивают у детей  пространственные представления: учат определять взаимное расположение предметов («верх-низ», «над-под», «рядом»,  «справа», «слева» и др.); ориентироваться в пространстве (по словесной инструкции,  плану, схемам и пр.).  (Значение по показателю) |  |  |  |  |  |
| Педагоги создают условия для развития у детей представлений о времени и способах его измерения (знакомят с основными  временными интервалами: минута, час, день, неделя, месяц, год; временными соотношениями: вчера, сегодня, завтра, раньше, позже; рассказывают об  определении времени по часам и  календарю).  (Значение по показателю) |  |  |  |  |  |
| Педагоги используют развивающие компьютерные  игры для ознакомления детей с элементарными правилами пользования компьютером.  (Значение по показателю) |  |  |  |  |  |
| Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития  ребенка в процессе организации театрализованной деятельности | Педагоги приобщают детей к театральной культуре (среднее значение по индикаторам) |  |  |  |  |  |
| Педагоги создают условия для развития способностей детей в театрализованной деятельности (среднее значение по индикатор.) |  |  |  |  |  |
| Педагоги создают условия для развития творческой активности и самореализации детей в  театрализованной деятельности (среднее значение по индикаторам) |  |  |  |  |  |
| Педагоги реализуют индивидуальный подход в организации театрализованной  деятельности детей (стремятся привлечь каждого ребенка к участию в спектаклях  или других выступлениях, предлагают главные роли застенчивым детям, вовлекают в спектакли детей с речевыми трудностями и пр.).  Значение по показателю |  |  |  |  |  |
| Педагоги создают условия для совместной театрализованной деятельности детей и взрослых  (ставят спектакли с участием детей, родителей, сотрудников; организуют выступления детей  старших групп перед малышами и пр.). Значение по показателю |  |  |  |  |  |
| Педагоги создают условия для  взаимосвязи театрализованной и других видов деятельности в педагогическом процессе (используют игры-драматизации  на занятиях по развитию речи и  музыкальных занятиях, при чтении худож. литературы, организации сюжетно-ролевой игры; на занятиях по худож. труду изготавливают атрибуты и элементы декораций и костюмов и пр.). (Значение по показателю) |  |  |  |  |  |
| Оценка психолого-педагогических  условий социально-личностного  развития ребенка в процессе  организации коммуникативной и  речевой деятельности | Сотрудники создают условия для развития у детей речевого общения со взрослыми и сверстниками (среднее значение по индикаторам) |  |  |  |  |  |
| Педагоги способствуют обогащению речи детей  (среднее значение по индикаторам) |  |  |  |  |  |
| Педагоги поощряют речевое творчество детей (среднее значение по индикаторам) |  |  |  |  |  |
| Сотрудники создают условия для развития у детей правильной речи (среднее значение по  индикаторам) |  |  |  |  |  |
| Педагоги создают условия для развития речевого мышления детей (среднее значение по  индикаторам) |  |  |  |  |  |
| Педагоги создают условия для развития у детей планирующей и регулирующей функции речи  (среднее значение по индикаторам) |  |  |  |  |  |
| Педагоги создают условия для подготовки детей к чтению и письму (среднее значение по  индикаторам) |  |  |  |  |  |
| Педагоги создают условия для обучения детей второму языку (значение по показателю) |  |  |  |  |  |
| Оценка психолого-педагогических условий социально-  личностного развития ребенка в процессе организации  социально-ориентированной деятельности | Сотрудники создают условия для развития у детей  положительного самоощущения, уверенности в  себе, чувства собственного достоинства (среднее  значение по индикаторам) |  |  |  |  |  |
| Сотрудники создают условия для формирования у детей положительного отношения к другим людям |  |  |  |  |  |
| Сотрудники создают условия для развития у детей инициативности, самостоятельности, ответственности |  |  |  |  |  |
| Взрослые создают условия для развития сотрудничества между детьми |  |  |  |  |  |
| Педагоги приобщают детей к нравственным ценностям |  |  |  |  |  |
| Взрослые способствуют формированию у детей  положительного отношения к труду |  |  |  |  |  |
| Взрослые создают предпосылки для развития у детей гражданского самосознания (среднее значение по индикаторам) |  |  |  |  |  |
| Педагоги создают условия для формирования у детей навыков безопасного поведения |  |  |  |  |  |
| Оценка психолого-  педагогических  условий социально-  личностного  развития ребенка в  процессе  организации  физического  развития детей | Педагоги способствуют становлению у детей ценностей здорового образа жизни (среднее значение по индикаторам) |  |  |  |  |  |
| Педагоги создают условия для различных видов двигательной активности детей (среднее значение по индикаторам) |  |  |  |  |  |
| В ходе организованных физкультурных занятий и  свободной физической активности детей педагоги реализуют индивидуальный подход (среднее  значение по индикаторам) |  |  |  |  |  |
| Педагоги создают условия для творческого самовыражения детей в процессе физической  активности (среднее значение по индикаторам) |  |  |  |  |  |
| Проводится работа по профилактике и снижению  заболеваемости детей (используются различные  виды закаливания, дыхательная гимнастика, воздушные и солнечные ванны, корригирующая  гимнастика и т.п.; ведется систематическая работа  с часто и длительно болеющими детьми и т.п.). (значение по показателю) |  |  |  |  |  |
| Питание детей организовано в соответствии с медицинскими требованиями (значение по  показателю) |  |  |  |  |  |
| Питание детей осуществляется с учетом индивидуальной диеты детей (значение по показателю) |  |  |  |  |  |

Приложение 3

**Листы оценки качества**

**развивающей предметно-пространственной среды**

(РППС)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ показателя*** | ***Показатели и индикаторы*** | ***Показатель /индикатор***  ***подтверждается***  ***3*** | ***Показатель /индикатор скорее подтверждается***  ***2*** | ***Показатель /индикатор скорее не***  ***подтверждается***  ***1*** | ***Показатель /индикатор не подтверждается***  ***0*** | ***Среднее*** |
| 1 | Организация РППС в ДОО обеспечивает реализацию основной образовательной  программы |  |  |  |  |  |
| 2 | РППС ДОО соответствует возрасту детей |  |  |  |  |  |
| 3 | В ДОО обеспечена доступность РППС для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов |  |  |  |  |  |
| 4 | РППС ДОО обеспечивает условия для физического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции недостатков развития детей |  |  |  |  |  |
| 5 | РППС в ДОО обеспечивает условия  для эмоционального благополучия и  личностного развития детей (имеются индивидуальные шкафчики для одежды,  личных вещей, игрушек детей; оборудованы уголки уединения и уютные зоны отдыха; экспонируются фотографии ребенка и его  семьи; в групповых и других помещениях, на  лестничных пролетах организованы выставки с поделками детей и пр.) |  |  |  |  |  |
| 6 | РППС ДОО обеспечивает условия  для развития игровой деятельности детей |  |  |  |  |  |
| 7 | РППС ДОО обеспечивает условия  для познавательного развития детей (выделены помещения или зоны,  оснащенные оборудованием, приборами  и материалами для разных видов познавательной деятельности детей -  книжный уголок, библиотека, зимний сад,  огород, «живой уголок» и др.) |  |  |  |  |  |
| 8 | РППС ДОО обеспечивает условия  для художественно-эстетического развития  детей (помещения ДОО и участок оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для  изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей) |  |  |  |  |  |
| 9 | РППС ДОО является трансформируемой т.е.  может меняться в зависимости от  образовательной ситуации, в том числе, от  меняющихся интересов и возможностей детей |  |  |  |  |  |
| 10 | РППС ДОО является полифункциональной |  |  |  |  |  |
| 11 | РППС ДОО является вариативной |  |  |  |  |  |
| 12 | В ДОО созданы условия:   * для информатизации образовательного процесса (для демонстрации детям познавательной литературы, музыкальных произведений и др.; * для поиска в информационной среде   материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;   * для предоставления информации о Программе родителям, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности; * для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т.п.) |  |  |  |  |  |
| 13 | РППС ДОО и ее элементы соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности |  |  |  |  |  |

Приложение 4

**Оценка кадровых условий реализации основной образовательной программы**

**дошкольного образования (ООП ДО)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Показатели*  *оценки кадровых условий*  *реализации ООП ДО* | *Критерии*  *оценки кадровых условий реализации ООП ДО* | *Фактические данные* |
| квалификация  педагогических  работников | соответствие квалификации педагогических работников требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих | % педагогических работников,  соответствующих требованиям |
| квалификация  учебно-  вспомогательного персонала | соответствие квалификации учебно-  вспомогательного персонала требованиям,  установленным в Едином квалификационном  справочнике должностей руководителей,  специалистов и служащих | % учебно-  вспомогательного  персонала,  соответствующих требованиям |
| Должностной состав  реализации ООП ДО | соответствие должностей педагогических  работников содержанию ООП ДО | да/нет |
| профильная направленность квалификации  педагогических работников в соответствии с  занимающей должностью | да/нет |
| количественный  состав реализации  ООП ДО | отсутствие вакансий | да/нет |
| компетенции  педагогических  работников | - способность педагогических работников  обеспечивать эмоциональное благополучие детей  - способность педагогических работников  обеспечивать поддержку индивидуальности и  инициативы детей  - способность педагогических работников  устанавливать правила взаимодействия в разных ситуациях  - способность педагогических работников к  построению вариативного образования,  ориентированного на индивидуальные  особенности развития детей  - способность педагогических работников к  конструктивному взаимодействию с родителями воспитанников. | да/нет |

**Листы оценки качества специальных кадровых условий реализации**

**адаптированной образовательной программы (при наличие детей с ОВЗ)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *№*  *показателя* | *Показатели* | *Индикатор* | *баллы* |
| 1.1 | Наличие в ДОУ специалистов для работы с  детьми с ОВЗ (учителей-логопедов, учителей-  дефектологов и т.д.) | Наличие (1 балл)  Отсутствие (0 баллов) |  |
| 1.2 | Наличие ассистента, оказывающего необходимую помощь, для детей с ограниченными возможностями здоровья по зрению. | Наличие (1 балл)  Отсутствие (0 баллов) |  |
| 1.3 | Отсутствие вакансий специалистов,  укомплектованность ДОУ специалистами  (соответствие физических лиц единицам  штатного расписания) | Укомплектованность  специалистам  и 100% (1балл)  Менее 100% (0 баллов) |  |
| 1.4 | Соответствие квалификации специалистов  требованиям, установленным в Едином  квалификационном справочнике должностей  руководителей, специалистов и служащих | Соответствует (1 балл) Не соответствует  (0 баллов) |  |
| 1.5 | Квалификационный уровень специалистов | Имеют  квалификационную  категорию – 1 балл  Не имеют- 0 баллов |  |

Приложение 5

**Оценка материально-технических условий реализации**

**основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Показатели оценки*  *материально-*  *технических условий*  *реализации ООП ДОО* | *Критерии оценки материально-*  *технических условий реализации*  *ООП ДОО* | *Фактические*  *данные* |
| средства обучения и  воспитания детей | Соответствие средств обучения и  воспитания возрастным и  индивидуальным особенностям  развития детей | Соответствуют  /несоответствиует |
| учебно-методическое  обеспечение ООП ДО | обеспеченность ООП ДО учебно-  методическими комплектами,  оборудованием, специальным  оснащением | % обеспеченности |
| материально-техническое  обеспечение ООП ДО | соответствие материально-технических условий требованиям пожарной безопасности | да/нет |
| соответствие материально-технических условий требованиям СанПин | да/нет |
| развиваюшая предметно-  пространственная среда | соответствие развиваюшей предметно- пространственная среды требованиям ООП ДО | да/нет |

***Листы оценки качества специальных материально-технических условий реализации***

***адаптированной образовательной программы (при наличие детей с ОВЗ)***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *№*  *показателя* | *Показатели* | *Индикатор* | *баллы* |
| 1.1 | Наличие в ДОУ помещения для организации  коррекционной работы (кабинет учителя-логопеда, учителя-дефектолога и т.д.) | Наличие (1балл)  Отсутствие (0 баллов) |  |
| 1.2 | Обеспечение возможности беспрепятственного доступа детей, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, в учебные помещения, организации, а также их пребывание в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_до высоты не более 0,8 м;  наличие специальных кресел и других приспособлений). | Наличие (1балл)  Отсутствие (0 баллов) |  |
| 1.3 | Кабинеты специалистов оснащены необходимым оборудованием для коррекционной работы  Примерное оборудование:   Настенное зеркало (обычные размеры 50х100 см, 70х100 см).   Стол возле настенного зеркала для индивидуальной работы с ребенком и два стула — для ребенка и взрослого.   Детские столы и стулья по количеству детей,  занимающихся в кабинете.   Настенная доска, расположенная в соответствии с требованиями СанПин.   Рабочий стол специалиста, взрослый стул.   Шкафы для наглядных пособий, дидактического материала и учебной литературы.   Детские настольные зеркала (9 х 12) по количеству детей.   Технические средства обучения (наличие системы звукозаписи и звуковоспроизведения, наличие компьютера (либо доступ к общему), наличие принтера, сканера, цифровые информационные носители (диски, флэшки). | Наличие (1балл)  Отсутствие (0 баллов) |  |
| 1.4 | Учебно-методическое обеспечение реализации  адаптированной образовательной программы:  Примерный перечень:   Методическая литература.   Диагностические материалы для обследования речевого и общего развития детей:  ***а) материал для обследование интеллекта:***   счетный материал;   разрезные картинки из 2-4-6 частей;   пирамидки разной степени сложности;   исключение 4-го лишнего предмета;   картинки и тексты со скрытым смыслом;   картинки-шутки (что нарисовано неправильно?);   предметы для группировки их по цвету, форме, общей принадлежности к одной из групп;   почтовый ящик с геометрическими фигурами и т.д.  ***б) материал на обследование всех компонентов речи:***   звукопроизношения (альбом Иншаковой и т.д.);   лексики (предметные картинки и т.д.);   грамматического строя (картинки для обследования процессов словоизменения и словообразования, связи слов в предложении и т.д.);   связной речи (2-3 простых текста для пересказа детьми, серии сюжетных картинок для определения логической последовательности и составление рассказа по ним).  **Пособия для развития психических процессов:**   на классификацию предметов и их группировку по цвету, форме и т.д.;   на \_\_\_\_\_\_\_развитие слухового внимания (например, «Что ты слышишь?», «Дождь или солнце» и др.);   на развитие зрительного внимания (например,  «Найди пару», «Что спрятал Петрушка» и др.);   на развитие речевого внимания (например, «Повтори, не ошибись!», «Кто тебя позвал?» и др.);   на развитие логического мышления (например, «Возьми свой предмет», «Подбери картинку к слову»  **Пособия для развития фонематического слуха, фонематического восприятия, звукового анализа:**  схемы для звуко-слогового анализа слов;  предметные картинки на дифференциацию звуков;  пособия для определения позиции звука в слове и т.д.  **Пособия для формирования звукопроизношения:**   для проведения артикуляционных упражнений (карточки, предметы и т.д.);   для работы над речевым дыханием (летающие  предметы, надувные игрушки и др.);   предметные картинки на все изучаемые звуки для фронтальной и индивидуальной работы;   альбомы на автоматизацию поставленных звуков (по типу Соколенко и др.);   настольно-печатные игры на автоматизацию  поставленных звуков;   настольно-печатные игры на дифференциацию поставленных звуков;   тексты на автоматизацию поставленных звуков;   пособия для формирования слоговой структуры слов.  **Пособия для активизации и обогащения словаря:**   предметные картинки по лексическим темам;   пособия для усвоения способов словообразования (суффиксального, префиксального);   предметные картинки на подбор антонимов  (большой – маленький и т.д.);   предметные и сюжетные картинки на подбор  синонимов (веселый - радостный и т.д.).  **Пособия для формирования грамматического строя речи:**   на все падежные формы существительного  единственного и множественного числа (в том  числе несклоняемых существительных);   пособия на все предложные конструкции  (составление предложений с простыми и  сложными предлогами: на, з. у, из, за, над, под,  от, с /со, к, по, без, через, около, из-за, из-под);   пособия для отработки согласования  (прилагательных, глаголов, числительных и  местоимений с существительными) и т.д.  **Пособия для развития связной речи:**   серии сюжетных картинок;   сюжетные картинки;   наборы предметных картинок для составления сравнительных и описательных рассказов;   наборы текстов для пересказывания и пособия облегчающие этот процесс (например, опорные картинки для восстановления текстов, продуманные планы и др.).  **Пособия для обучения грамоте:**   разные виды азбуки;   кассы букв или магнитные азбуки на каждого  ребёнка;   схемы для анализа предложений;   наборы предметных картинок и схемы слогового деления слов и т.д.\_\_ | Наличие (1балл)  Отсутствие (0 баллов) |  |

Приложение 6

**Оценка финансовых условий реализации основной образовательной программы**

**дошкольного образования (ООП ДО)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Показатели оценки*  *финансовых условий*  *реализации ООП ДОО* | *Критерии оценки финансовых*  *условий реализации ООП ДОО* | *Фактические данные* |
| норматив обеспечения  реализации ООП ДО | фактический объем расходов на  реализацию ООП ДО | соотношение нормативного и  фактического обеспечения  реализации ООП ДО |
| структура и объем расходов,  необходимый на реализацию  ООП ДО | структура и объем расходов на  реализацию ООП ДО по факту | Соотношение показателей |
| вариативность расходов в связи  со спецификой контингента  детей | дополнительные расходы в связи с вариативностью расходов в связи со спецификой  контингента детей | Данные в рублях |
| объем привлечения финансов на  реализацию ООП ДО | Данные в рублях |

Приложение 7

**Анкеты**

**для выявления удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг**

***Анкета № 1 для родителей воспитанников ДОО***

Уважаемые родители!

Перед Вами анкета, которую сотрудники дошкольного образовательного учреждения используют для получения информации о Вашей удовлетворенности их работой. Это информация о том, насколько благополучен и насколько хорошо развивается Ваш ребенок в детском саду. Ваше мнение необходимо для того, чтобы сотрудники детского сада смогли внести в свою работу соответствующие изменения, улучшить ее.

Вы можете подписать анкету (в специальной графе в конце анкеты), либо оставить ее анонимной.

Просим Вас помочь педагогическому коллективу ДОО улучшить свою работу.

Заранее благодарим Вас за искренние ответы.

□ Я подтверждаю, что я являюсь родителем ребенка или лицом, его заменяющим (пожалуйста,

отметьте)

Возраст моего ребенка ………………………………………………………………………………

Ваши ФИО: (по желанию)***……………………………………………………………………….***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *№*  *п/п* | *Пожалуйста,*  *отметьте Ваш выбор:* | *Полностью*  *согласен* | *Скорее*  *согласен* | *Скорее не*  *согласен* | *Полностью*  *не согласен* | *Затрудняюсь*  *ответить* |
| 1. | Моему ребенку нравится ходить в детский сад |  |  |  |  |  |
| 2. | Работа воспитателей и  сотрудников детского сада достаточна, чтобы мой ребенок хорошо развивался и был благополучен |  |  |  |  |  |
| 3. | В детском саду учитывают интересы и точку зрения моего ребенка |  |  |  |  |  |
| 4. | Мой ребенок хорошо ухожен, за ним хороший  присмотр в детском саду |  |  |  |  |  |
| 5. | Я знаю, что мой ребенок в безопасности в детском саду |  |  |  |  |  |
| 6. | Меня устраивает  управление детским садом |  |  |  |  |  |
| 7. | Меня устраивает  материально- техническое обеспечение детского сада |  |  |  |  |  |
| 8. | Меня устраивает  питание в детском саду |  |  |  |  |  |
| 9. | Меня устраивает подготовка моего ребёнка к школьному обучению,  осуществляемая в дет. саду |  |  |  |  |  |
| 10. | Сотрудники детского сада учитывают мнение  родителей в своей работе |  |  |  |  |  |

11. Дополнительные комментарии:

***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

*Дата: «\_\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_\_\_г.*

***Анкета № 2 для родителей воспитанников ДОО***

Уважаемые родители!

Пожалуйста, постарайтесь ответить на все вопросы анкеты: выразить свое мнение о работе детского сада, воспитателях и занятиях, а также об отношении вашего ребенка к саду.

Ваши ответы важны, чтобы сотрудники детского сада смогли улучшить свою работу.

Вы можете подписать анкету, либо сдать ее анонимной.

Спасибо за помощь в работе детского сада!

1. Хороший детский сад должен *(проранжируйте ответы: поставьте «1» возле самого значимого с вашей точки зрения ответа, «2» - возле следующего по важности и т.д. до «8» - возле наименее важного ответа. Если не хватает важного ответа, запишите его на свободной строке):*

- подготовить моего ребенка к школе

- научить ребенка слушаться взрослых

- создать психологически комфортную обстановку для моего ребенка

- научить ребенка навыкам самообслуживания

- приучить ребенка к режиму дня

- обеспечить \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_безопасность моего ребенка

- дать возможность моему ребенку играть

- научить ребенка общаться со сверстниками

-др.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Что Вам нравится в вашем детском саду?

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Что Вам не нравится в вашем детском саду?

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Когда вы приводите ребенка утром в детский сад, он чаще всего(отметьте один из вариантов, или впишите свой)

1) плачет (не хочет идти)

2) бежит к воспитателю

3) бежит к ребятам

4) бежит к игрушкам

Др.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. Воспитатель вашей группы (отметьте, «часто», «редко» или «никогда»)

 с удовольствием рассказывает вам о вашем ребенке и его успехах часто / редко / никогда

 кричит на вашего ребенка часто / редко / никогда

 выслушивает, когда ребенок что-то рассказывает всегда / иногда / никогда

 выражает симпатию вашему ребенку (гладит по головке, улыбается) часто / редко / никогда

6. Как воспитатель в вашей группе наказывает детей за плохое поведение?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7. Каких занятий с детьми в вашей группе детского сада недостаточно?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

8. Когда вы приходите забирать своего ребенка из детского сада, вы обычно слышите:

 голос воспитателя

 голоса детей

 тишину

 др.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

9. Как часто вы общаетесь с администрацией детского сада?

 Раз в неделю

 Раз в месяц

 Раз в год

 Никогда

 По праздникам и на общих собраниях

 По необходимости

10. Какие вопросы вы обсуждали при последних встречах с заведующей детским садом?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

11. Что ваш ребенок рассказывает о жизни в детском саду?

 Занятия вашему ребенку: нравятся / не нравятся / не знаю

 Ваш ребенок общается и играет: со всеми ребятами в группе / с несколькими ребятами в группе / ни с кем не играет / не знаю

 Занятия в саду для ребенка: очень трудные / очень легкие / по- разному / не знаю

 Вашему ребенку воспитательница: нравится / не нравится / не знаю

 Еда в саду: вкусная / невкусная / не знаю

12. Дома вы с ребенком (*проранжируйте по времени, которое у вас занимают перечисленные дела: поставьте «1» возле того занятия, на которое вы тратите больше всего времени, «2» - возле того, на которое также тратите много времени, но меньше, чем на «1» и т.д. до «6» возле того занятия, на которое совсем не тратите времени. Впишите недостающее):*

- занимаетесь (учите читать, считать и т.п.)

- смотрите телевизор

- гуляете

- играете

- читаете книжки

- вместе занимаетесь домашним хозяйством (убираетесь, готовите и т.п.)

-др.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

14. В какие игры любит играть ваш ребенок дома?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

□Я подтверждаю, что я являюсь родителем ребенка или лицом, его заменяющим (пожалуйста,

отметьте)

Пожалуйста, укажите возраст своего ребенка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Сколько лет ваш ребенок ходит в детский сад?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ваша фамилия: (по желанию) ……………………………………………………………………..

Дата: «\_\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_г.

Приложение 8

**Анкета для педагогов ДОО**

Коллеги!

Эта анкета нацелена на выяснение сильных сторон, а также проблем и трудностей в деятельности ДОУ. Пожалуйста, внимательно читайте вопросы. В некоторых вопросах Вы можете выбрать ответ из предложенных. В других мы просим Вас сформулировать Ваше личное мнение.

Пишите развернуто. Если не хватит места, можно дописать ответ на обратной стороне анкеты.

1. Хороший детский сад должен (проранжируйте ответы: поставьте «1» возле самого

значимого с вашей точки зрения ответа, «2» - возле следующего по важности и т.д. до «8» -

возле наименее важного ответа.Если не хватает важного ответа, запишите его на свободной

строке):

- подготовить детей к школе

- научить детей слушаться взрослых

- создать психологически комфортную обстановку для каждого ребенка

- научить детей навыкам самообслуживания

- приучить ребенка к режиму дня

- обеспечить безопасность каждого ребенка

- научить детей играть

- научить детей общаться

- др.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Что Вам нравится в вашем детском саду?

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Что Вы хотели бы изменить или улучшить в вашем детском саду?

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Какую примерную образовательную программу Вы используете в своей работе?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. Эта образовательная программа: (выберите 1 ответ)

 Была вам «спущена» управлением образования

 Определялась администрацией сада

 Выбиралась совместно воспитателями и администрацией

 Выбиралась Вами лично на основе собственных предпочтений

6. Напишите, что лично Вам больше всего нравится в этой программе:

1. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7. Что Вы хотели бы изменить или улучшить в программе, по которой Вы занимаетесь с

детьми?

1\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

8. Если бы это зависело только от Вас, Вы бы: (выберите из двух 1 ответ и впишите название программы, если Вы выбрали ответ 2)

 продолжали работать по этой программе?

 Перешли на программу \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_?

10. Когда утром приводят детей в детский сад, они чаще всего(отметьте «галочкой»

один из вариантов, или впишите свой)

Плачут (не хотят идти)

Бегут к Вам

Бегут к ребятам

Бегут к игрушкам

Др. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

10. Сколько в вашей группе детей: (отметьте «галочкой» в нужной клетке)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 0% | 20% | 40% | 60% | 80% | 100% |
| Послушных |  |  |  |  |  |  |
| Умных |  |  |  |  |  |  |
| Добрых |  |  |  |  |  |  |

11. Когда Вы хвалите ребенка?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

12. Как Вы наказываете детей за плохое поведение?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

13. Как часто родители обращаются к Вам за информацией или советом по поводу своего ребенка? (отметьте «галочкой» один из вариантов)

 Каждый день  Раз в неделю

 Раз в месяц  Раз в год (никогда)

14. Как часто Вы обращаетесь к родителям за информацией или советом по поводу их

ребенка? (отметьте «галочкой» один из вариантов)

 Каждый день  Раз в неделю

 Раз в месяц  Раз в год (никогда)

15. Как Вы считаете, должны ли родители принимать участие в подготовке праздников?

Да / Нет

16. Должны ли родители материально помогать детскому саду?

Да / Нет / только по собственному желанию

17. Должны ли родители участвовать в выборе образовательной программы или дополнительных занятий для детей

Да / Нет

18. Должны ли родители помогать в уборке помещений или ремонте детского сада?

Да / Нет/ только по собственному желанию

19. Должны ли родители присутствовать на занятиях или проводить отдельные занятия и игры для детей?

Да / Нет / только по собственному желанию

20. Какие из перечисленных ниже задач Вы считаете главными для себя в работе воспитателя? (отметьте «галочкой» не более двух ответов или впишите свой)

- подготовить детей к школе

- научить детей слушаться взрослых

- создать психологически комфортную обстановку для каждого ребенка

- научить детей навыкам самообслуживания

- приучить ребенка к режиму дня

- обеспечить безопасность каждого ребенка

- научить детей играть

- научить детей общаться

- др.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Пожалуйста, ответьте на несколько вопросов о себе.

 Вы работаете: воспитателем, освобожденным специалистом, администратором,

др.?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Сколько лет Вы работаете в системе дошкольного образования?\_\_\_\_\_\_\_\_

 Сколько лет Вы работаете в этом детском саду?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Какое у Вас образование? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 С детьми какого возраста Вы предпочитаете работать? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата: «\_\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_г.